Veröffentlichungen

****Monographie****

Plehn, M. (2012): Einschulung und Schulfähigkeit. Die Einschulungsempfehlung von ErzieherInnen. Rekonstruktionen subjektiver Theorien über Schulfähigkeit. (Dissertation Univ. Bamberg) Bad Heilbrunn: Klinkhardt Forschung.

****Herausgeberschaft****

Plehn: Fachbuchreihe „Qualität in Hort, Schulkindbetreuung, Ganztagsgrundschule“, Freiburg i. Br.: Herder. Aktuell 4 erschienene Bände:

* Plehn, Manja (Hg.) (2021): Raumgestaltung. Entwickeln und pädagogisch begleiten.
* Renner, Holger; Perry, Benjamin; Plehn, Manja (Hg.) (2019): Mittagessen pädagogisch gestalten.
* Flack, Lisa; Wildgruber, Andreas; Reiche, Melanie; Plehn, Manja (Hg.) (2019): Hausaufgaben, Lern- und Übungszeiten pädagogisch gestalten.

Band 5 (in Vorb.): Außenräume – Schulhof & Außengelände pädagogisch gestalten (Arbeitstitel).

****Buch- und Zeitschriftenbeiträge****

Plehn, Manja (2021): Räume in Hort und Ganztagsschule. In: Manja Plehn (Hg.): Raumgestaltung. Entwickeln und pädagogisch begleiten, Bd. 4. Freiburg: Verlag Herder (Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule), S. 10–17.

Plehn, Manja (2021): Bedürfnisse von Kindern in der mittleren Kindheit – Ausgangspunkt pädagogischer Raumgestaltung ganztägiger Bildung. In: Manja Plehn (Hg.): Raumgestaltung. Entwickeln und pädagogisch begleiten. Freiburg: Verlag Herder (Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule), S. 18–27.

Plehn, Manja (2021): Aufgaben und Rolle der pädagogischen Akteure. In: Manja Plehn (Hg.): Raumgestaltung. Entwickeln und pädagogisch begleiten. Freiburg: Verlag Herder (Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule), S. 28–37.

Plehn, Manja; Appel, Stefan (2021): Strukturelle Raumqualität. In: Manja Plehn (Hg.): Raumgestaltung. Entwickeln und pädagogisch begleiten. Freiburg: Verlag Herder (Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule), S. 38–47.

Appel, Stefan; Plehn, Manja (2021): Bildungsraumqualität - Räume für Bedürfnisse, Interessen und Themen der Kinder: Praktische Impulse. In: Manja Plehn (Hg.): Raumgestaltung. Entwickeln und pädagogisch begleiten, Bd. 4. Freiburg: Verlag Herder (Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule), S. 50–85.

Plehn, M. (2020): Schulfähigkeit: Wissenschaftliche Theorien und subjektive Theorien pädagogischer Fachkräfte im Kindergarten. Impulse für die Kooperation zwischen Kindergarten und Grundschule. In: Pohlmann-Rother, S. (Hrsg.), Praxishilfen Schule: Kooperation von KiTa und Grundschule. Eine Herausforderung für das pädagogische Personal, 2. Aufl. Köln: Link, S. 16-33.

Plehn, M. (2019): Reflexionsimpulse für die pädagogisch Professionellen. Impulse für den Dialog mit Kindern. 45 Seiten. In: M. Plehn (Hg.): Mittagessen Pädagogisch gestalten. (Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule), Online Materialien.

Renner, H.; Plehn, M. (2019): Partizipation rund um die Mittagessenssituation: Impulse. In: M. Plehn (Hg.): Mittagessen Pädagogisch gestalten. (Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule), S. 82–87.

Renner, H.; Plehn, M. (2019): Interaktionen am Essenstisch gestalten. In: M. Plehn (Hg.): Mittagessen Pädagogisch gestalten. (Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule), S. 58–73.

Renner, H.; Plehn, M. (2019): Aufgaben pädagogischer Fachkräfte im Kontext Mittagessen. In: M. Plehn (Hg.): Mittagessen Pädagogisch gestalten. (Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule), S. 52–57.

Plehn, M. (2019): Kinder essen in einer pädagogischen Einrichtung – eine Kontextualisierung. In: M. Plehn (Hg.): Mittagessen Pädagogisch gestalten. (Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule), S. 31–33.

Plehn, M. (2019): Einleitung: Was Sie in diesem Buch erwartet. In: M. Plehn (Hg.): Mittagessen Pädagogisch gestalten. (Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule), S. 7–9.

Plehn, M.; Wildgruber, A. (2019): Einleitung: Was Sie in diesem Buch erwartet. In: L. Flack, A. Wildgruber, M. Reiche und M. Plehn (Hg.): Hausaufgaben, Lern- und Übungszeiten pädagogisch gestalten. Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule. Freiburg: Verlag Herder, S. 7–9.

Plehn, M. (2019): Reflexionsimpulse für die pädagogisch Professionellen. Impulse für den Dialog mit Kindern. 27 Seiten. In: L. Flack, A. Wildgruber, M. Reiche und M. Plehn (Hg.): Hausaufgaben, Lern- und Übungszeiten pädagogisch gestalten. (Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule), Online Materialien.

Plehn, M. (2019): Horte und Formen der Ganztagsschule. Begriffe, Eckdaten zu Nutzung und Personal, Entwicklungen. In: M. Plehn (Hg.): Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule. Grundlagen zum Leiten, Führen und Managen. Freiburg: Verlag Herder, S. 20–33.

Plehn, M. (2019): Hort und Ganztagsschule als formale und non-formale Bildungsorte. Ein komplementäres Bildungsverständnis. In: M. Plehn (Hg.): Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule. Grundlagen zum Leiten, Führen und Managen. Freiburg: Verlag Herder, S. 34–57.

Plehn, M. (2019): Qualität in Hort und Ganztagsgrundschule: Begriffsklärungen, Konzepte, Forschungsergebnisse. In: M. Plehn (Hg.): Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule. Grundlagen zum Leiten, Führen und Managen. Freiburg: Verlag Herder, S. 58–77.

Plehn, M. (2019): Vorwort der Herausgeberin; Einleitung. In: M. Plehn (Hg.): Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagsschule. Grundlagen zum Leiten, Führen und Managen. Freiburg: Verlag Herder, 9-10, 15-17.

Plehn, M. (2018): Übergang vom Kindergarten in die Grundschule - Rechtliche Rahmenbedingungen und Gestaltungsräume in der Praxis. In: U. Lohrentz (Hg.): Das große Handbuch Recht in der Kita. Kronach, Oberfr.: Link Carl, S. 733–759.

Plehn, M. (2018): Der Hort als Dienstleister. Kindergarten heute. Das Leitungsheft. Freiburg: Herder, 4/2018, 11. Jahrgang, S. 8.

Plehn, M. (2018). Hort, Schulkindbetreuung, Ganztagsangebote. Gegenwärtige und zukünftig notwendige Veränderungen. Durchblick. Evangelischer KITA-Verband Bayern e.V., 29-31.

Plehn, M. (2017): Die Frage nach der Qualität. In: KlasseKinder!, H. 3, S. 14-17.

Plehn, M. (2016): Übergänge und Transitionen verstehen. Mit Fachwissen zu mehr professionellem Selbstvertrauen. In: TPS, H. 1, 2016, S. 4-7.

Plehn, M. (2015): Pädagogische Fachkräfte in der Fortbildung: Eltern fragen nach früher Einschulung und Schulfähigkeit. Jahrbuch der Pädagogischen Akademie Elisabethenstift, Darmstadt.

Plehn, M. (2015): Rezension zu: AV1 Pädagogik-Filme (2014/2015): „Pädagogische Konzepte für den Elementarbereich“. In: TPS-Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, 6/2015.

Plehn, M. (2013): „Unter Schulfähigkeit verstehe ich...“. Eine Interviewstudie mit Erzieher/innen. In Pohlmann-Rother, S. & Franz, U. (Hrsg.), Kooperation von KiTa und Grundschule. Eine Herausforderung für das pädagogische Personal (1. Aufl., S. 22-31). Kronach: Link.

Pascal, C. & Bertram, T. (2013): The impact of early education as astrategy in countering socio-economicdisadvantage. Research paper for Ofsted’s ‘Access and achievement in education 2013 review’. Unter Mitarbeit von u.a. M. Plehn. Centre for Research in Early Childhood (CREC). Birmingham, London (130155-RR-005). Online verfügbar unter: https://www.gov.uk/ government/publications/unseenchildren-access-and-achievement-20-years-on.

Plehn, M. (2013): Frühzeitig, fristgemäß oder verzögert? Pädagogische Orientierungen von Erzieherinnen bei der Einschulung. In: Faust, G. (Hrsg.): Einschulung – Ergebnisse aus der Forschergruppe BiKS, Münster: Waxmann, S. 221-235.

Plehn, M. (2012): „Unter Schulfähigkeit verstehe ich…“ Eine Interviewstudie mit Erzieher/-innen. In: Franz, U. & Pohlmann-Rother, S. (Hrsg.): Übergang Kindergarten – Grundschule. Reihe Praxishilfen Schule, Köln: Carl-Link, S. 22-31.

Plehn, M. & Pohlmann, S. (2011): Erzieherinnen und Schulleiterinnen bei der Entscheidung über eine vorzeitige Einschulung. In: Schwarz, B.; Nenniger, P. & Jäger, R. S. (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Forschung - nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DgfE Sektionstagung „Empirische Bildungs-forschung"/AEPF-KBBB im Frühjahr 2009. Erziehungswissenschaft, Bd. 29.

Pohlmann-Rother, S. & Plehn, M. (2010): Bereit für die Schule? Schulfähigkeit aus der Sicht von Erzieher/innen und Schulleiter/innen. In: Kita Spezial 1/2010, S. 42-43.

Plehn, M. (2009): Der optimale Einschulungszeitpunkt - Erzieherinnen in der Einschulungsberatung. In: Röhner, C.; Henrichwark, C. & Hopf, M. (Hrsg.): Europäisierung der Bildung. Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 258-262.

****Wissenschaftliche Vorträge****

Plehn, Manja (2021): Räume für Kinder in Hort und Ganztagsschule. Grundlagen und praktische Impulse. Kita-Onlinekongress 2021. <https://kita-onlinekongress.de/>

Plehn, Manja (2020): Kinder beim Mittagessen gut begleiten - Bildungsort „Esstisch“ in Hort und Ganztagsschule. Fachtagung „Treffpunkt Mensa: Von Esskultur bis Essensqualität“. Vernetzungsstelle Schulverpflegung Thüringen. 13.10.2020.

Plehn, Manja (2020): "Die Mittagspause und Mittagsmahlzeit: Aus Kindersicht verstehen und pädagogisch-professionell gestalten". Fachtagung „Die Mittagsmahlzeit als Chance für Schulentwicklung (nutzen). Konzepte zur pädagogischen Begleitung“. Vernetzungsstelle Schulverpflegung Berlin. 01.12.20.

Plehn, M. (2019): (Ungenutzte) Potentiale ganzheitlicher Bildung? Fachtag Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern im Ganztag. Deutsche Evangelische Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung (DEAE) e. V. 22.10.

Plehn, M. (2019): Einen Hort leiten. Gute Qualität der Hausaufgabensituation aus Wissenschaft und Praxis. 3. Thüringer Fachkräftekongress Hilfen zur Erziehung, Erfurt, 23.09.

Plehn, M. (2019): GANZTÄGE Bildung - komplementär denken. Ein Denkangebot über formale und non-formale Bildungsorte. Didacta Fachforum „Qualität ganztägiger Bildung und Betreuung im Grundschulalter“, Köln, 22.02.

Plehn, M. (2019): Konzeptionelle Antworten auf eine institutionalisierte Kindheit – Hort oder Schule oder das Andere? Fachtagung „Erziehung, Bildung und Betreuung von Schulkindern - Realitäten, Bedarfe und Handlungserfordernisse“ des Deutschen Vereins, Erkner, 06.06.

Plehn, M. (2019): Kinder im Grundschulalter: Ihre Bedürfnisse und Lebensthemen als Ausgangspunkt sozialpädagogischer Angebote. Ringvorlesung „Aktuelle Themen der Kindheitspädagogik“, PH Freiburg, 17.01.

Plehn, M. (2019): „Bildung im und außerhalb von Unterricht? Den *ganzen* Tag für Grundschulkinder neu denken“. Initiative große Kinder e.V., Berlin, 30.01.

Plehn, M. (2019): Ganztägige Bildung für Kinder im Grundschulalter – Eine Bestandsaufnahme. Frühjahrstagung der Bundesarbeitsgemeinschaft Bildung und Erziehung in der Kindheit (BAG-BEK), München, 21.03.

Plehn, M. (2019): Kinder im Grundschulalter: Ihre Bedürfnisse und Lebensthemen als Ausgangspunkt sozialpädagogischer Angebote. Veranstaltungsreihe WISSENSCHAFT UND PRAXIS IM DIALOG. QUALITÄT IM HORT UND GANZTAGSGRUNDSCHULE. Gera, 28.01.

Plehn, M. (2019): Hort als Raum nonformaler Bildung? Impulse aus einem komplementären Bildungsverständnis. Veranstaltungsreihe WISSENSCHAFT UND PRAXIS IM DIALOG. QUALITÄT IM HORT UND GANZTAGSGRUNDSCHULE. Gera, 25.02.

Plehn, M. (2019): Qualität in Hort und Ganztagsgrundschule: Begriffsklärungen, Konzepte,  
Forschungsergebnisse. Veranstaltungsreihe WISSENSCHAFT UND PRAXIS IM DIALOG. QUALITÄT IM HORT UND GANZTAGSGRUNDSCHULE. Gera, 05.06.

Plehn, M. (2018): Qualität im Kindergarten? Wichtigkeit und Merkmale. Lange Nacht der Wirtschaftslöwen, Gera, 03.11.

Plehn, M. (2018): Welche Angebote brauchen Kinder im Grundschulalter? Die Schulkindbetreuung gestalten. Arbeitskreis Pädagogische Leitungen der Schulkindbetreuungen im Kreis Offenbach, 24.10.

Plehn, M. (2018): Was ist der spezifische Blick der Kinder- und Jugendhilfe auf Bildung? Welche Strukturbedingungen sind erforderlich? Vortrag als Diskussionsgrundlage, 8. Sitzung des Fachausschusses „Kindheit, Kinderrechte, Familienpolitik”, Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe (AGJ), Berlin, 11.10.

Plehn, M. (2018): Schulkind UND Kind. Räume (sozial)pädagogischen Wirkens in der Offenen Ganztagsgrundschule. Vortrag und Arbeitsgruppen, 2. Jahresfachtagung Offener Ganztag, Caritasverband für das Erzbistum Köln e.V., 27.09.

Plehn, M. (2018): Was brauchen Kinder im Grundschulalter? Ausgang und Ziel „ganztägiger Betreuung“? Veranstaltung und Vortrag „Sozialpädagogik und Schule? - Eine neue Dynamik durch den Rechtsanspruch auf ganztägige Betreuung? Bundeskongress Soziale Arbeit, Bielefeld, 06.09.

Plehn, M. (2018): Pädagogische Qualität in Hort und außerschulischen ganztägigen Betreuungsangeboten: Klärungen und zu Klärendes, Werkstatttreffen AG „Kinder zwischen 6 und 12 Jahren“, BAG-BEK e.V., Stendal, 11.06.

Plehn, M. (2018): Transitions from preschool to primary school. Theoretical Perspectives, Escola Superior de Educaçao de Paula Frassinetti Porto, Portugal, 10.01.

Plehn, M. (2017): Herausforderndes Verhalten verstehen: seelische Grundbedürfnisse entdecken und erspüren“, Vortrag, Fachtagung Inklusion, Evangelischer Kirchengemeindeverband Offenbach/Main, 17.05.

Plehn, M. (2017): Fern und dennoch präsent – Konzept, Durchführung und Erfahrungen eines virtuellen Seminars zu „Pädagogischen Grundlagen“, Evang. Hochschule Freiburg, 24.01.

Plehn, M. (2017): Qualität in der Schulkindbetreuung? Vom Kind aus denken! Vortrag, Fachtagung „Unsere Qualität – gemeinsam entwickeln“, Qualitätsentwicklung in der Schulkindbetreuung der Stadt Freiburg, 15.11.

Plehn, M. (2017): Vortrags- und Diskussionsabend für Eltern und pädagogische Fachkräfte der Gemeinde Eibelshausen: An einem Strang: Qualifizierte Schulvorbereitung durch Kita und Elternhaus, Katholische Kita Eibelshausen, 29.03.

Plehn, M. (2016): Übergänge: Von der Familie bis ins Berufsleben. Grundlagen und professionelle Begleitung durch Lehrkräfte, mit Fokus auf Kooperationsmaßnahmen. Fortbildung für Grund- und Realschullehrkräfte im Schulamtsbezirk Konstanz, Kreis Tuttlingen, 28.10.

Plehn, M. (2015): Transitionen verstehen. Kinder und Eltern begleiten, Impulsvortrag auf dem Fachtag der Fachschule für Sozialwesen der Käthe-Kollwitz-Schule Offenbach/M., 22.04.

Plehn, M. (2014): Der optimale Einschulungszeitpunkt – Subjektive Theorien von Erzieherinnen über Schulfähigkeit. Frühpädagogische Ringvorlesung. Eine Kooperation von der Hochschule Emden/Leer und der nifbe-Forschungsstelle Elementarpädagogik, 20.10.

Plehn, M. (2014): Effektive Kooperation - nachhaltig gestalten. Forschungsergebnisse aus Deutschland, USA und Finnland, Workshop auf der ersten Offenbacher Übergangskonferenz: Kooperation von Kita und Grundschule, Projekt Lernen vor Ort, Offenbach/M., 20.05.

Plehn, M. (2012): Ready for School: An Examination of German Early Childhood Educator‘s Belief Systems. 22nd EECERA 2012 Conference: „Pre-birth to three: identities, learning, diversities”, Oporto, Portugal 29.08. - 01.09.

Plehn, M. (2011): Subjektive Theorien von Erzieherinnen über Schulfähigkeit. Vortrag auf der Jahrestagung der DGfE Sektion Sozialpädagogik „Interdisziplinäre Zugänge von Sozialer Arbeit und Pädagogik der Frühen Kindheit: Konsens und Kontroversen“. Erkner, 23.-25.06.

Plehn, M. & Pohlmann, S. (2009): Erzieherinnen und Schulleiterinnen bei der Entscheidung über eine vorzeitige Einschulung. 72. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF): „Erziehungswissenschaftliche Forschung – Nachhaltige Bildung?“, Landau, 23.-25.03.

Plehn, M. (2008): Der optimale Einschulungszeitpunkt - Erzieherinnen in der Einschulungsberatung. 17. Jahrestagung der Kommission „Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DgfE): „Europäisierung der Bildung - Herausforderungen und Konsequenzen für die Grundschulpädagogik“, Wuppertal, 24.-26.09.

Wissenschaftliches Poster

**Plehn, M. (2010): „Erzieherinnen in der Einschulungsberatung. Eine qualitative Studie“. Fachtagung der Robert Bosch Stiftung und des Deutschen Instituts für Wirtschaftsforschung: „Frühkindliche Bildung und Betreuung heute - eine multidisziplinäre Herausforderung“. Berlin, 09.-10.12.**

Interviews

Thema: Kindergruppen. Fachzeitschrift "klasseKinder! Schulkindbetreuung, Hort und Ganztagsschule“. 02.10.2019.

Thema: Ist mein Kind schulreif? Frankfurter Allgemeine Sonntagszeitung, 26.05.2019.

Thema: Was ein Vorschulkind wirklich können muss. ELTERN Family. 20.10. 2015. Ausgabe 1/15.

Thema: Zurückstellung vom Schulbesuch, AFP (Agence France-Presse) 09.10.2013.